

# Høringsoppsummering

---

1. Type høringsinstans.

Menighetsråd

2. Navn på høringsinstans.

**Mo menighetsråd**

3. Bispedømmetilhørighet.

Sør-Hålogaland

4. Har du kommentar til kapittel 1: Innledning

I Gud gir-vi deler bygger planen på at trosopplæringen skal være systematisk og sammenhengende. I overordnet del av ny plan brukes begrepet kontinuerlig prosess. Rammeplanen deler inn i aldersgrupper.

Det som skiller trosopplæring fra andre typer læring er at det er stor variasjon i hvilken erfaring, kompetanse og forståelse som er på individnivå.

Hvis man tenker seg at det er nødvendig å kjenne til hvor man skal eller et overordnet bilde på hva man skal lære om. Er det da mer naturlig å sortere innhold ut fra andre kriterier enn alder?

Hvis man skal lære alfabetet så får man jo vite at man trenger å lære mange bokstaver for å kunne lage ord og setninger. Kunne man lage en rammeplan for nivåer hvor man hele tiden fyller på med mer innhold for å skape større forståelse i den strukturen som var utgangspunktet?

5. Har du kommentar til kapittel 2: Teologisk grunnlag for kirkelig undervisning

og læring

Godt og åpent formulert, gir rom for at vi er ulike og det inkluderer. Liker spesielt godt delen om å leve i stadig velsignelse! Fadderansvaret kan jo utføres av personer av lite kjennskap til den norske kirke, opplæringsmatriell bør finnes på flere språk.

6. Har du kommentar til kapittel 3: Å leve og vokse: Innhold i kirkelig

undervisning og læring

Håper rammeplanene kommer med et utvalg kjernetekster med begrunnelse på formålet. Lære -om, -av eller med? Det vil skape en tydeligere sammenheng mellom skriften og mennesket. Og vil bli et godt hjelpemiddel for arbeidet med trosopplæringen.

7. Har du kommentar til kapittel 4: Å være og å lære: Pedagogisk

grunnlagstenkning og læringssyn

Våres mening er at om læring skal skje gjennom gudstjeneste krever det forkunnskap og forarbeid eller etterarbeid. Liturgien og salmene krever at mottaker er språklig sterk og dette kan oppleves som fremmedgjørende. Kan de store spørsmålene forlares enkelt, på en lett forståelig språk? Klarspråk og nivåbasert utdanningsmatriell må være tilstede i undervisningen.

Å føle seg som en del av et fellesskap krever at man får til å bygge relasjoner, deltagelse og kommunikasjon. For å komme i læring trenger man enten indre motivasjon eller å føle seg som en del av noe større. Samarbeid mellom ulike fagområder og ulike møteplasser er absolutt en fin pedagogisk tilnærming til dette.

8. Har du kommentar til kapittel 5: Likeverdig deltagelse og medvirkning

Kjempeviktig medlemsgruppe! Er det ressurser rundt om i menighetene til å følge opp dette? Har vi et større ansvar her? Hvordan søke midler osv.

9. Har du kommentar til kapittel 6: Samisk kirkeliv: likeverdig og livskraftig

Den samiske menigheten bør gi oss muligheten til å lære om hva som er viktig i samisk kirkeliv, så at det ikke er mer ulikheter i enn utenfor kirkebygget. En menighet bør være målet på lang sikt.

10. Har du kommentar til kapittel 7: Samarbeid om kirkelig undervisning og

Læring

Er det gjort noe samarbeid med Udir om samarbeidsavtaler mellom kirke og barnehager/grunnskoler/vgs? Hva med å "avkristne" læringsmatriell også heller utfordre på livsyn, og dermed invitere til en åpnere scene, hvor vi kan bruke vårt matriell?

11. Har du kommentar til kapittel 8: Lokalt planarbeid

Har ikke fått tilgang til «Kirka vår-samlet plan for arbeid i soknet».

Planverket i Kirka må rulleres oftere, og det positive fokuset på menighetens selvstyre må fortsette. Boken Håndbok for menighetsråd og kirkelig fellesråd 2019-2023 må i ny utgave deles mellom FR og MR. Ihvertfall vill dette hjelpe flersogskommuner.

12. Har du andre kommentarer til planen

Menighetsrådene trenger flere digitale verktøy, VI ER FOLKEVALGTE.

13. Av hensyn til forenkling vurderes det om Kirkerådet kan vedta de seks ulike rammeplanene under overordnet del. Hva mener du om dette?

- Kirkerådet kan vedta rammeplanene

- Rammeplanene bør vedtas av Kirkemøtet

Kirkerådet kan vedta rammeplanene

14. Har du utdypende kommentar til spørsmål 13

Avgjørelser skal tas på det laveste nivå.